

Житомирський медичний інститут

Житомирської обласної ради

Кафедра «Сестринська справа»

Силабус

освітньої компоненти

«Фізична терапія та ерготерапія в хірургії»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

Освітньо-професійна програма: «Фізична терапія, ерготерапія»

Вид освітньої компоненти: вибіркова

Мова викладання: державна

Форма навчання: денна


Затверджено на засіданні кафедри

«Сестринська справа»

Протокол №1 від «26» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри д.мед.н.,

професор Заболотнов В.О.



2022

Загальна інформація про викладача



Назва освітньої компоненти	Фізична терапія та ерготерапія в хірургії
Викладач	Мішук Ігор Миколайович
Профайл викладача	https://www.zhim.org.ua/kaf_ss.php
Контактний телефон	0505215855
Е-mail:	mischukigor10@gmail.com
Сторінка дисципліни	в системі інтранет
Консультації	<i>Консультації: Вівторок та Четвер з 14:40 до 15:40 Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіотехнологій (ZOOM, Viber (+380505215855), Skype, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.30 (згідно розкладу)</i>

1. Назва освітньої компоненти

«Фізична терапія та ерготерапія в хірургії»

2.Обсяг освітньої компоненти

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	20
Семинарські заняття / практичні / лабораторні	40
Самостійна робота	60

3.Ознаки освітньої компоненти

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна\ вибіркова
2021	3	6	227 «Фізична терапія, ерготерапія»	4/120	1	ПМК	Вибіркова

4. Передумови вивчення освітньої компоненти

- ґрунтується на попередньо вивчених ОК: «Основи медичних знань», «Фармакологія», «Загальна біохімія та біохімія рухової активності», «Загальна патологія», «Основи неврології», «Основи хірургії», «Мануальні методи у фізичній терапії», «Пропедевтика внутрішньої медицини», «Пропедевтика та основи педіатрії» «Мануальні методи у фізичній терапії та постізометрична релаксація», «Біомеханіка та клінічна кінезіологія».

- інтегрується з такими ОК: «Долікарська медична допомога», «Фізична терапія та ерготерапія у педіатрії», «Науково-дослідна робота в фізичній терапії», «Фізична терапія з основами внутрішньої медицини».

5. Мета вивчення освітньої компоненти

Метою вивчення освітньої компоненти «Фізична терапія та ерготерапія в хірургії» є забезпечення теоретичних основ і практичної підготовки майбутніх фахівців до науково обґрунтованого й творчого здійснення освітнього процесу з метою забезпечення високого рівня професійної підготовки.

Завданнями вивчення освітньої компоненти «Фізична терапія та ерготерапія в хірургії» є:

- сформувати свідоме розуміння правових аспектів організації хірургічної допомоги;
- забезпечити знання хірургічної термінології;
- навчити теоретичному і практичному володінню стратегією фізіотерапевтичної та ерготерапевтичної допомоги пацієнту хірургічного профілю в амбулаторних та стаціонарних умовах ;
- домогтися засвоєння знань з надання фізіотерапевтичної та ерготерапевтичної допомоги пацієнтам хірургічного профілю;
- систематизувати знання про організацію амбулаторно-поліклінічної роботи з пацієнтами хірургічного профілю в амбулаторних та стаціонарних умовах та на дому
- привити вміння застосовувати елементи медсестринського процесу в роботі з пацієнтами хірургічного профілю;
- удосконалити навички пошуку, аналізу, систематизації і викладення достовірної інформації щодо особливостей раціонального вибору і застосування фізіотерапевтичних та ерготерапевтичних процедур від віку, стану, характеру хірургічних захворювань і супутніх патологій.

6.Компетентності

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки бакалавра дана освітня компонента забезпечує набуття здобувачами компетентностей:

Загальні:

- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань(мотивів).
- Навички міжособистісної взаємодії.
- Здатність працювати в команді.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

Спеціальні (фахові):

- Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.
- Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

- Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
- Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.
- Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.
- Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.
- Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.
- Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.
- Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.
- Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.
- Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

7. Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення ОК:

- Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.
- Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі трактувати отриману інформацію.
- Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.
- Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності
- Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.
- Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.
- Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.
- Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
- Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії

8. Навчально-методична карта освітньої компоненти

Лекції

1	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах голови
2	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах шиї
3	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах органів грудної клітки
4	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах органів черевної порожнини
5	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах прямої кишки
6	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах сечових та статевих органів
7	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах хребта і таза
8	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах кінцівок
9	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах судин

Практичні заняття

1	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах голови
2	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах шиї
3	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах органів грудної клітки
4	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах органів черевної порожнини
5	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах прямої кишки
6	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах сечових та статевих органів
7	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах хребта і таза
8	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах кінцівок
9	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах судин

Самостійні роботи

1	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах голови
2	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах шиї
3	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах органів грудної клітки
4	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах органів черевної порожнини
5	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах прямої кишки
6	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах сечових та статевих органів
7	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах хребта і таза
8	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах кінцівок
9	Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях та травмах судин
10	Підсумковий модульний контроль

9. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.
Форма контролю: залік.

Контроль знань і умінь здобувачів (поточний і підсумковий) з освітньої компоненти «Фізична терапія та ерготерапія в хірургії» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації освітнього процесу. Рейтинг ЗВО із засвоєння ОК визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з ОК, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і ЗВО на першому занятті. Рівень знань оцінюється: **«відмінно»** – ЗВО дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; **«добре»** – ЗВО володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; **«задовільно»** – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; **«незадовільно з можливістю повторного складання»** – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій,

індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення ОК, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі при вивченні освітньої компоненти «Фізична терапія та ерготерапія в хірургії»

Модуль 1

Поточне тестування та самостійна робота									ІДРС	ПМК	СУМА
Модуль 1									6	40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9			
6	6	6	6	6	6	6	6	6			
54											

Примітка: T1, T2...T9 – тема практичних занять згідно програми, ПМК – підсумковий модульний контроль

Оцінювання здобувача відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу»

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг здобувача, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73

Задовільно	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01-34

10. Політика освітньої компоненти

Політика щодо академічної доброчесності.

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітньої компоненти (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.

Політика щодо відвідування.

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

Політика щодо перескладання.

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин ЗВО інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання здобувача освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

Політика щодо дедлайнів.

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених вивченням освітньої компоненти визначених для виконання усіх видів робіт.

Політика щодо апеляції.

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється в загальному відділі і передається проректору з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної ОК детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Політика щодо конфліктних ситуацій.

У ЗВО визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів освіти інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов'язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикоруційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikorruption.pdf>, «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf, План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf, яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань.

Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись по якому, здобувачі освіти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі ЗВО, залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій у Житомирському медичному інституті ЖОР https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf, «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf, працює практичний психолог

11. Рекомендована література

Базова:

1. Сестринська справа: підручник / за ред. В. І. Литвиненка, Н. М. Касевич. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 816 с.
2. Невідкладні стани в хірургії: навч. посіб. / К. М. Бобак [та ін.]; за ред. Л. М. Ковальчука. - К. : ВСВ "Медицина", 2020. - 560 с.
3. Практикум з медсестринства в хірургії: практикум / Р. О. Сабадишин, О. В. Маркович, В. О. Рижковський, Б. З. Чижишин. – Вінниця: Нова Книга, 2019. –360 с.
4. Усенко О.Ю. Хірургія: підручник / О.Ю. Усенко, Г.В. Білоус, Г.Й. Путинцева. – 2-е вид., перероб. і доп. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 416 с.
5. Перша медична (екстрена)допомога з елементами тактичної медицини на догоспітальному етапі в умовах надзвичайних ситуацій: навч. посіб. / за ред. В. С. Тарасюка. - К. : ВСВ Медицина, 2019. - 368 с.
6. Анестезіологія та реаніматологія: навч. посіб. / Г. П. Хитрий [та ін.]. - К. : "МП Леся", 2020. - 284 с.
8. Хірургія: підручник / О.М. Кіт, О.Л. Ковальчук, І.С. Вардинець, А.О. Боб. – Тернопіль: «Укрмедкнига», 2019. – 644 с.
9. Ілько А. А. Анестезіологія, інтенсивна терапія і реаніматологія: навч. посіб. / А. А. Ілько. - К. : ВСВ "Медицина", 2019. - 264 с.

Допоміжна:

1. Анестезіологія та реаніматологія: навч. посіб. / Г. П. Хитрий [та ін.]. - К. : "МП Леся", 2015. - 284 с.
2. Ілько А. А. Анестезіологія, інтенсивна терапія і реаніматологія: навч. посіб. / А. А. Ілько. - К. : ВСВ "Медицина", 2014. - 264 с.
3. Невідкладні стани в хірургії: навч. посіб. / К. М. Бобак [та ін.]; за ред. Л. М. Ковальчука. - К. : ВСВ "Медицина", 2017. - 560 с.
4. Перша медична (екстрена) допомога з елементами тактичної медицини на догоспітальному етапі в умовах надзвичайних ситуацій: навч. посіб. / за ред. В. С. Тарасюка. - К. : ВСВ Медицина, 2015. - 368 с.
5. Усенко О.Ю. Хірургія: підручник / О.Ю. Усенко, Г.В. Білоус, Г.Й. Путинцева. – 2-е вид., перероб. і доп. – К.: ВСВ «Медицина», 2015. – 416 с.
6. Хірургія: підручник / О.М. Кіт, О.Л. Ковальчук, І.С. Вардинець, А.О. Боб. – Тернопіль: «Укрмедкнига», 2014. – 644 с.
7. Електронний ресурс: режим доступу: <http://kingmed.info/media/book/1/514.pdf>
9. Надаховська Н.І. Посібник з хірургії – К.: Здоров'я, 2001
10. Скрипниченко Д.Ф. Хірургія – К.: Вища школа, 1992
11. Хімич С.Д. Хірургія – К.: Здоров'я, 2004
12. Усенко О.Ю., Білоус Г.В., Путинцева Г.Й. Хірургія, К.: ВСВ «Медицина», 2010.
13. Практичне медсестринство: навч. посіб. / за ред. Л. Я. Ковальчука. - Тернопіль :Укрмедкнига, 2012. - 432 с.
14. Навчальний посібник з хірургії в модулях: навч. посібник / За ред. Л.М. Ковальчука. – 2-е вид. – К.: Медицина, 2011. – 480 с.
15. Хірургія: підручник / За ред. Б.П. Лисенка, В.Д. Шейка, С.Д. Хімича. – К.: Медицина, 2010. – 712 с.

Викладач


(підпис)